

## **Лекция 14. Психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями двигательного аппарата.**

**Цель лекции:** сформировать знания о психолого-педагогической помощи детям с нарушениями двигательного аппарата

### **План:**

1. Характеристика детей с нарушениями двигательного аппарата
2. Основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями двигательного аппарата

### **1. Характеристика детей с нарушениями двигательного аппарата**

Для предотвращения роста детской инвалидности вследствие патологии опорно-двигательного аппарата большую роль играет создание поэтапной системы помощи, при которой возможна ранняя диагностика и раннее начало систематической коррекционно-развивающей работы с детьми. В основе такой системы лежит раннее, еще в родильном доме или детской поликлинике, выявление среди всех новорожденных детей с церебральной или двигательной патологией и оказание им специальной помощи.

В нашей стране создана сеть специализированных учреждений Министерства здравоохранения (поликлиники, неврологические отделения и психоневрологические больницы, специализированные санатории), а также Министерства образования и науки (ясли-сады, школы-интернаты для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, дома ребенка, интернаты и различные реабилитационные центры). В этих учреждениях в течение длительного времени осуществляется не только восстановительное лечение, но и квалифицированная помощь логопедов, дефектологов, психологов, воспитателей, осуществляющих коррекцию нарушений двигательной сферы, познавательной деятельности и речи.

Основными направлениями коррекционно-развивающей работы в раннем возрасте являются:

- формирование движений руки и действий с предметами (нормализация положения кисти и пальцев рук, необходимых для формирования зрительно-моторной координации; развитие хватательной функции рук; развитие манипулятивной функции – неспецифических и специфических манипуляций, дифференцированных движений пальцев рук);
- формирование подготовительных этапов понимания речи;
- формирование предметной деятельности (использование предметов по их функциональному назначению), способности произвольно включаться в деятельность;
- формирование наглядно-действенного мышления, произвольного, устойчивого внимания;
- формирование речевого и предметно-практического общения с окружающими (развитие понимания обращенной речи, стимуляция собственной речевой активности;
- формирование всех форм неречевой коммуникации – мимики, жеста и интонации);
- развитие знаний и представлений об окружающем (с обобщающей функцией слова);
- стимуляция сенсорной активности (зрительного, слухового, кинестетического восприятия);
- формирование функциональных возможностей кистей и пальцев рук;
- развитие зрительно-моторной координации;
- развитие навыков опрятности и самообслуживания.

### **2. Основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями двигательного аппарата**

Основными направлениями коррекционно-развивающей работы в дошкольном возрасте являются:

- развитие игровой деятельности;
- развитие речевого общения с окружающими (со сверстниками и взрослыми);

- увеличение пассивного и активного словарного запаса, формирование связной речи;
- развитие и коррекция нарушений лексического, грамматического и фонетического строя речи;
- развитие сенсорных функций;
- формирование пространственных и временных представлений, коррекция их нарушений;
- развитие кинестетического восприятия и стереогноза;
- развитие внимания, памяти, мышления (нагляднообразного и элементов абстрактно-логического);
- формирование математических представлений;
- развитие ручной умелости и подготовка руки к овладению письмом;
- воспитание навыков самообслуживания и гигиены;
- подготовка к обучению в школе.

### **Вопросы для контроля**

1. Какие основные психолого-педагогические задачи ставятся при работе с детьми с нарушениями двигательного аппарата?
2. Какие методы и средства коррекционной работы применяются для развития двигательных навыков у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата?
3. Каковы особенности организации образовательной среды для детей с двигательными нарушениями в условиях школы и дошкольного учреждения?
4. Как психолого-педагогическая помощь способствует формированию эмоционального и социального благополучия детей с ограниченными возможностями опорно-двигательного аппарата?
5. Какие подходы используются для индивидуализации образовательного процесса детей с двигательными нарушениями и обеспечения их интеграции в коллектив?

### **Рекомендуемый список литературных источников**

1. Тюрин, В.В. Организация инклюзивного образования: методические рекомендации для педагогов. Санкт-Петербург: Речь, 2017.
2. Основы инклюзивного образования. Учебное пособие. Исакова А.Т, Мовкебаева З.А и др., Алматы, 2013.
3. Воронкова А.А.. Инклюзивное образование: теория и практика. Москва: Просвещение, 2019 – 265 с.
4. Смирнова, Е.И. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями. Москва: Академия, 2020..
5. Институт развития личности - <http://www.ipd.ru>
6. Международная ассоциация развивающего обучения - <http://www.centro.ru>